

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних детей в образовательной организации



Левина Людмила
Михайловна, отдел
психолого-
педагогической
помощи

Варианты социального поведения

1. **Нормальное поведение («нормативное», «стандартное»)** – соответствует социальным нормам, характерно для большинства людей, вызывает одобрение окружающих и приводит к нормальной адаптации. В целом оно адекватно ситуации, продуктивно, хотя может быть лишено индивидуальности.
2. **Маргинальное (пограничное) поведение** – находится на самой крайней границе социальных норм, размывает и расширяет границы норм, вызывает напряжение окружающих людей.

Варианты социального поведения

3. **Нестандартное («ненормативное») поведение** – выходит за рамки принятых в данном обществе в настоящее время норм, присуще меньшему количеству людей. Проявляется в двух основных формах:
- **креативное (творческое) поведение** – реализует новые идеи, самобытно, продуктивно, прогрессивно, может приводить к изменению самих норм, но в ряде случаев вызывает сопротивление окружающих;
 - **девиантное (отклоняющееся) поведение** – непродуктивно, деструктивно или аутодеструктивно, вызывает неодобрение окружающих и социальную дезадаптацию.
4. **Патологическое поведение** – отклоняющееся от медицинских норм, проявляющееся в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих.

ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ



Что такое отклоняющееся (девиантное) поведение?

Под отклоняющимся (девиантным- от позднелат. *deviatio* – отклонение) поведением понимается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространенным в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, а также сопровождающееся ее социальной и социально-психологической дезадаптацией.



В настоящее время образовательные организации сталкиваются с такими социальными проблемами, которые 20-30 лет назад представлялись нам реалиями другого мира: открытой агрессией и деструктивными конфликтами, токсикоманией и алкоголизмом, безнадзорностью, правонарушениями и другими формами отклоняющегося (девиантного) поведения.

Результаты исследования январь-май 2022 год

Федеральным государственным бюджетным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» в соответствии с поручением Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова при координации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в январе-мае 2022 года было проведено изучение мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся.

Изучение мотивов, причин и условий девиантного поведения обучающихся

К наиболее выраженным факторам подростковой девиантности относятся: **коммуникативные факторы** (особенности взаимоотношений в школе, референтной группе), семейные факторы (особенности воспитания, проблемы детско-родительских отношений), а также воздействие информационного пространства (масс-медиа, соцсети).

Для возрастной группы **11-13 лет** наиболее значимо **влияние семьи (77,3%)**, для группы **14-18 лет** – характер **взаимоотношений со сверстниками (72,7%)**.

Результаты исследования январь-май 2022 год

Формы проявления девиантного поведения у подростков изменились за последние 2-3 года.

К наиболее распространенным видам девиантности в обеих рассматриваемых возрастных группах эксперты отнесли **нехимические аддикции** (11-13 лет – 65,2%, 14-18 лет – 67,9%), которые включают в себя игроманию, увлеченность социальными сетями и фэббинг – увлеченность гаджетами; **физическую и психологическую агрессию** (11-13 лет – 62,9%, 14-18 лет – 64,0%) и **химические аддикции**, выражающиеся в употреблении различных психоактивных веществ (11-13 лет – 45,1%, 14-18 лет – 59,7%).

Дополнительно эксперты сформулировали такие распространенные виды девиантного поведения подростков, как бродяжничество, ложь, ненормативная лексика, систематические прогулы школы, побеги из дома.

Результаты исследования январь-май 2022 год

Мотивами девиантного поведения Эксперты выделяют, в первую очередь, **восполнение эмоционально-коммуникативного дефицита** (стремление привлечь к себе внимание, желание эмоционального контакта, поддержки, тепла) (11-13 лет – 69,6%, 14-18 лет – 65,2%). Также важным мотивом для обеих возрастных групп – самоутверждение в референтной группе (альтернативный путь поднятия престижа как способ преодоления отверженности, стигмы) (11-13 лет – 62,2%, 14-18 лет – 63,0%).

Вторым по важности мотивом в группе 14-18 лет является **демонстрация независимости от родительского контроля** (приобщение к привилегиям взрослых) (62,2%), а в группе 11-13 лет – подчинение чужому давлению (страх «кары» за неисполнение требований, установок группы, неразвитость эмоционально-волевой регуляции, незрелость структуры ценностных ориентаций, конформность, когнитивный диссонанс) (63,7%).

Проявления у несовершеннолетнего отклоняющегося (девиантного) поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом.

**Образовательные организации являются
важнейшими площадками
профилактики девиантного поведения
несовершеннолетних**



Профилактика



К профилактике относятся меры по созданию условий, способствующих закреплению положительных эффектов.

Профилактика предполагает мониторинг и выделение группы риска, с которой и будет проводиться дальнейшая работа.



Профилактика

Состоит из системы мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных на:

- предупреждение возникновения и воздействия факторов риска;
- на устранение выраженных факторов риска при условии рецидива;
- на ресоциализацию.

Модель системы профилактики

Первичная

- Первичная профилактика
- Технологии, направленные на предупреждение конкретных проблем и рисков



- Вторичная профилактика
- Технологии работы с выявленными случаями первичных нарушений.

- Третичная профилактика
- Технологии реабилитации и снижение рецидива.

Первичная профилактика

Среди предикторов подростковой девиантности, а особенно самых тяжелых ее форм, таких как самоповреждение, суицид, крайние формы агрессии и насилия, важнейшим выступает влияние семьи, причем в первую очередь, так называемая **«психологическая деформация семьи»**, то есть недостаток эмоционального контакта между детьми и родителями. Такой контакт может нарушаться вследствие довольно распространенных среди родителей ошибок воспитания: неадекватного уровня родительского контроля, обесценивания переживаний ребенка, манипулирования чувством вины или стыда, различными формами эмоционального и физического насилия, используемыми в качестве «мер воспитания» и т.д. Таким образом, одним из важнейших направлений **первичной профилактики** выступает психологическое просвещение родителей.

Первичная профилактика

«Если сделать родительский лекторий, и показать им, какие риски возникают, если ребенку мало уделяется внимания, каковы риски девиантного поведения, для многих родителей это будет такой отрезвляющий холодный душ, что они изменят отношение» (А.А. Реан).

Первичная профилактика

- Просвещение подростков и их родителей в вопросах охраны здоровья и психологического благополучия.
- Повышение доверия детей и родителей к доступным ресурсам профессиональной психолого-педагогической, социальной, медицинской помощи.
- Просвещение педагогических работников.

Первичная профилактика

- Включение всех обучающихся в планирование жизни и решении проблем (культурная среда, сообщества поддержки, организация событий), участие подростков в оценке изменений.
- Различные формы групповой работы с подростками, направленные на понимание себя, своих эмоций, управление собой и своим временем, укрепление самооценки, поиск любимого занятия, понимание других людей и т.д.
- Формирование у подростков собственной мотивации к следованию стандартам нормативного поведения, а не принуждения.

Вторичная и третичная профилактика

- Индивидуальные и групповые тренинговые занятия направлены, прежде всего, на осознание подростком своих индивидуальных особенностей, положительных и отрицательных сторон характера, своей роли в семье и в окружающем мире. Личностные *ресурсы подростков* помогают противостоять деструктивному влиянию групп сверстников и блокируют отклоняющееся поведение.

Вторичная и третичная профилактика

Восстановительные программы в конфликтных ситуациях, антибуллинг-программы и др.

Индивидуальное сопровождение (кейс-менеджмент), работа с сопротивлением (восстановительные программы, мотивационное интервьюирование, терапия ПТСР, взаимодействие с медиками и пр.).

Наиболее эффективными методами третичной профилактики являются

- продвижение альтернативного активного отдыха,
- укрепление веры в собственные силы,
- построение навыков социального взаимодействия
- расширение культурных знаний.

Развитие системы межведомственного взаимодействия для построения индивидуальных «терапевтических маршрутов» для «трудных» подростков.

Профилактика включает в свою структуру определенные этапы деятельности:

- Диагностика.
- Подготовка и проведение консилиума.
- Планирование и осуществление решений консилиума (консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, просвещение).
- Планирование и осуществление контроля.
- Методическая работа специалистов.

Профилактика

Виды деятельности, которые могут быть включены в профилактику исходя из специфики запросов к специалистам:

- медиация;
- экспертиза;
- психотерапия;
- психогигиена;
- социально-диспетчерская деятельность.

Инновационные технологии профилактики девиантного поведения

1. Восстановительная медиация (процесс, в котором созданы условия для восстановления способности несовершеннолетних понимать, договариваться).
2. Восстановительное правосудие (на осознание вины, содействие реабилитации и ресоциализации).

Инновационные технологии профилактики девиантного поведения

3. Кейс-менеджмент технология (работа со случаем, совокупность выстроенных в определенной последовательности методов и действий, направленных на снижения риска совершения повторного нарушения).
4. Case-study метод «прецедента» (осмысление реальной жизненной ситуации, зафиксированной определенным образом в виде кейса , отражающего проблему и определенный опыт и комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы).

тЖ

«ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ»
МЕТОДИКА
РИСУНОЧНЫХ МЕТАФОР

фП

**УЛЬТРАПАРАДОКСАЛЬНАЯ
ПСИХОТЕРАПИЯ**
(МЕТОДИКА Н.И. КОСЕНКОВА)

тПи

**ЦВЕТОДИАГНОСТИКА
И ПСИХОТЕРАПИЯ
ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ
ИСКУССТВА**

тА

РИСУНОЧНЫЙ ТЕСТ
СИЛВЕР
ДИАГНОСТИКА
КОГНИТИВНОЙ И
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
СФЕР ЛИЧНОСТИ

тА

РИСУНОЧНЫЙ ТЕСТ
СИЛВЕР

Методики

Методика рисуночных метафор «Жизненный путь».
Методика представляет комплексный способ психологической диагностики и консультирования подростков и взрослых.

1. Изображение клиентом своей собственной жизни в виде рисунка.
2. Осуждение рисунка.

Диагностика эмоционального состояния, некоторые особенности темперамента и характера, представлений о своей жизни и отношений к ней, выявление личностных проблем, расширения возможных способов их решения, определения целей и планирования их достижений.

Методики

Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства.

Методика предназначена для диагностики и коррекции нервно-психического состояния человека.

Методики

Арт-терапевтическая методика
«Позитивная куклотерапия».

Психотерапия внутриличностных и
поведенческих проблем.

Используются народные куклы.

Методики

Рисуночный тест СИЛВЕР «Диагностика когнитивной и эмоциональной сфер личности».

Методика может также использоваться для решения в диагностике, а также в качестве элемента психотерапевтических и психокоррекционных программ.

Меры профилактики

- Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого (психологически безопасного климата).
- Организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников.
- Формирование классных коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- Формирование доверия и культуры обращения за психологической помощью.

Меры профилактики

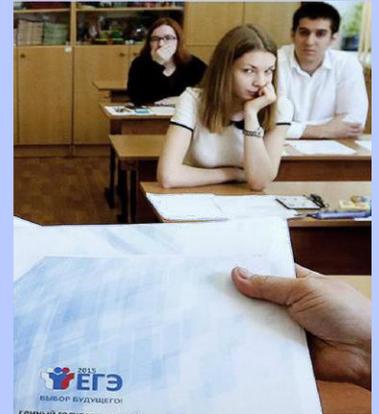
- Формирование у подростков ценностей здоровья, нормативного поведения.
- Информирование об имеющихся ресурсах профессиональной помощи (психологической, социальной, медицинской и т.д.).
- Формирование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и командной работы.
- Профориентация и профессионализация.

Разрушению асоциальных установок у несовершеннолетних способствует отношение доверия и принятия, искренность со стороны взрослых.

Критерии эффективности работы образовательной организации

- Результаты экзаменов.
- Воспитательные достижения школы.
- **Состояние психологического климата в коллективе.**

Исследования подтверждают, что чем хуже психологический климат, тем больше девиаций у несовершеннолетних и ниже уровень безопасности в школе .



Некоторые профилактические программы, рекомендуемые как наиболее эффективные для работы с подростками с девиантным поведением

<p>Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга / И. В. Вачков. – Москва : Издательство "ТЦ Сфера", 1999. – 178 с.</p>	<p>https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/03/Vachkov-I.V.-_Osnovy-tehnologii-gruppovogo-treninga.pdf</p>
<p>Коррекция девиантного поведения подростков: школа Родительского Мастерства [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://detki.guru/psihologiya-rebenka/deviantnoe-i-delinkvetnoe-povedeniepodrostkov.html</p>	<p>http://detki.guru/psihologiya-rebenka/deviantnoe-i-delinkvetnoe-povedeniepodrostkov.html</p>

**Некоторые профилактические программы,
рекомендуемые как наиболее эффективные
для работы с подростками с девиантным поведением**

<p>Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков : метод. пособие / [С. Н. Ениколопов и др.] ; под ред. И. Соковни. – 2-е изд.. – Москва : Просвещение, 2005.</p>	<p>https://elibrary.ru/item.asp?id=20081705</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних : практическое пособие для социальных педагогов, специалистов по социальной работе / авт.-сост. : Л. Н. Смотровая, П. А. Шацков. – Саратов : Наука, 2007. – 78 с.</p>	<p>https://nashaucheba.ru/v50925/?cc=1</p>

**Некоторые профилактические программы,
рекомендуемые как наиболее эффективные
для работы с подростками с девиантным поведением**

<p>Руководство для подростков про буллинг. Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других / Под ред. А.А. Реана М. 2019.</p>	<p>https://воспитание21век.рф/wp-content/uploads/2021/10/Руководство-про-буллинг-Подростки.pdf</p>
<p>Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Для школьной администрации, учителей и психологов. / Под ред. А.А. Реана М. 2019.</p>	<p>https://воспитание21век.рф/wp-content/uploads/2021/10/Руководство-про-буллинг-Учителя.pdf</p>

**Некоторые профилактические программы,
рекомендуемые как наиболее эффективные
для работы с подростками с девиантным поведением**

Груздев, М. В. Организация профилактической работы в образовательной среде : Учебное пособие / М. В. Груздев, И. Ю. Тарханова. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – 159 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=44892391>

Некоторые профилактические программы, рекомендуемые как наиболее эффективные для работы с подростками с девиантным поведением

<p>Алтухова Н. И. Программа комплексной профилактики и коррекции девиантного поведения подростков «ГАРМОНИЯ» / Алтухова Н. И. // АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» [Электронный ресурс].</p>	<p>https://педпроект.рф/алтухова-н-и-программа/</p>
---	--

**Профилактические программы, рекомендуемые как
наиболее эффективные⁵⁵
для работы с подростками с девиантным поведением**

Байдакова, Е. Г. Профилактическая психолого-педагогическая программа "Я выбираю жизнь в гармонии с собой" (профилактика раннего употребления подростками ПАВ)

/ Е. Г. Байдакова // Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог - 2019 :

Коллективная монография в рамках XV Международной научно- практической конференции "Психология образования: лучшие практики работы с детством" / Под редакцией В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. – Москва :

Московский государственный психолого-педагогический университет, 2019. – С. 51-57.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=4157814>

**Профилактические программы, рекомендуемые как
наиболее эффективные⁵⁵
для работы с подростками с девиантным поведением**

Шагивалиева, Г. К. Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков "Путь к себе" / Г. К. Шагивалиева

// Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог - 2019 : Коллективная монография в рамках XV Международной научно-практической конференции "Психология образования: лучшие практики работы с детством" / Под редакцией В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2019. – С. 81-89.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=4157890>

Куда можно обратиться?

Федеральная горячая линия по вопросам наркомании и алкозависимости (бесплатно, круглосуточно)

8-800-700-50-50 – Опытные психологи окажут помощь по вопросам лечения наркозависимости и алкозависимости, детоксикации, реабилитации и ресоциализации.

Здоровая Россия. Проект министерства здравоохранения РФ. (Бесплатная горячая линия)

8-800-200-0-200 – Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков. Сайт проекта:

<http://www.takzdorovo.ru/>

Куда можно обратиться?

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ

8-800-200-19-10 – Дети и их родители, а также все неравнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона из московского региона России.

Горячая линия «Дети Онлайн» (бесплатно с 09.00 до 18.00 по рабочим дням).

8-800-250-00-15 – Консультирование взрослых по вопросам как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете.

Сайт:<http://detionline.com/helpline/about>

Информационный портал по проблемам буллинга:

<http://druzhacn.cartoonnetwork.ru/#/get-help>

Куда можно обратиться?

Иркутская область:

Оказание кризисной помощи

8(3952)-32-48-90 (круглосуточно)

8-800-350-40-50

Уполномоченный по правам ребенка

8 (3952) – 242-145

Центр профилактики и наркомании

8 – 800- 35-00-095

**Единый социальный телефон опеки и
попечительства Иркутской области**

8-800-100-22-42

Куда можно обратиться?

Иркутская область:

**Областная Служба межведомственного
взаимодействия**

8(3952)-700-047



Всероссийский Детский телефон доверия **8-800-2000-122**

Экстренная психологическая служба, оказывающая помощь позвонившему неотложно, в момент обращения.

Конфиденциальность и бесплатность – два основных принципа работы детского телефона доверия. Звонки на детский телефон принимаются **бесплатно** с мобильных и стационарных телефонов.

Целевая аудитория обратившихся в Службу детского телефона доверия: **дети, подростки, их родители или лица, их заменяющие, иные граждане**, которые нуждаются в получении квалифицированной помощи, но по каким-то причинам не могут или не хотят ее получить в другом месте.

Удачи в работе!

